

Monsieur le ministre de l'Education nationale,

Les programmes de sciences économiques et sociales du lycée ont été modifiés en profondeur en lien avec la réforme du lycée. Ces modifications ont entraîné un vif débat, et vous avez d'ailleurs eu l'occasion récemment d'être interpellé à ce sujet par un responsable de l'APSES, association des professeurs de SES. Cette dernière a en effet lancé une attaque en règle contre les nouveaux programmes depuis leur publication : dénonciation de leur encyclopédisme, du manque d'une dimension de formation citoyenne des élèves, d'un cloisonnement trop rigide entre les disciplines académiques, etc. L'APSES demande à présent, en pleine année scolaire, un allègement du programme de terminale.

**En tant que professeurs de SES, nous voulons témoigner du fait que ces critiques ne font pas l'unanimité, que les nouveaux programmes constituent à nos yeux une évolution positive et nécessaire de notre discipline.**

Les programmes de SES ont été rédigés par des universitaires reconnus et des professeurs de SES en exercice. Le président du groupe d'experts, Jacques Le Cacheux, est un économiste de renom, professeur des universités et chercheur à l'OFCE. Ces programmes réaffirment l'assise scientifique des sciences économiques et sociales. La science économique, la sociologie et la science politique se proposent de comprendre de façon rigoureuse le monde contemporain. **Les SES n'ont pas vocation à être un discours généraliste sur l'actualité. Il s'agit bel et bien de transmettre des savoirs rigoureux et d'apprendre aux élèves à raisonner afin qu'ils comprennent ce que sont les démarches de l'économiste, du sociologue et du politiste et qu'ils puissent à leur tour les appliquer à propos de différents problèmes.** En tant que défenseurs de l'esprit critique, nous ne pouvons que souscrire à cette approche qui s'appuie sur la maîtrise des méthodes et des concepts propres aux sciences sociales pour former des esprits autonomes, loin des préjugés et des fausses évidences.

**Les thèmes choisis par le groupe d'experts nous semblent tout à fait en lien avec les grandes questions contemporaines et leur étude peut être l'occasion de former le jugement critique nécessaire à tout citoyen.** Le programme de terminale permet ainsi d'aborder, entre autre, la question des sources de la croissance et de sa compatibilité avec la préservation de l'environnement, de la mondialisation, des classes sociales, des inégalités, du chômage, des fondements de la crise actuelle, etc. Il n'est pas « idéologique » ou « libéral » comme certains l'affirment. Sur chaque thème, il permet de s'interroger sur l'efficacité de la régulation marchande aussi bien que sur celle de la régulation publique.

**Les nouvelles épreuves du bac qui accompagnent la refonte des programmes vont aussi, à notre sens, dans la bonne direction.** L'épreuve de dissertation est maintenue et permet une réflexion ambitieuse sur des questions essentielles. Les débats ne sont pas interdits comme le prétend de façon mensongère l'APSES : le doyen de l'inspection générale de SES a démenti publiquement cette rumeur. L'autre épreuve, dite épreuve composée, permet d'évaluer les connaissances acquises par les élèves et leur capacité à lire des documents (notamment statistiques) afin de valoriser ceux qui ont réalisé un travail sérieux tout au long de l'année. Le fait de ne pas valoriser les « bonnes plumes », souvent issues des milieux les plus favorisés, mais au contraire les connaissances acquises par le travail scolaire nous semble une excellente évolution, de nature à favoriser la démocratisation de l'accès aux études supérieures.

**Les plaintes sur la lourdeur du programme de terminale découlent surtout à notre sens de la suppression d'une heure de SES en terminale ES et d'une formation continue des enseignants trop peu développée.** Tout nouveau programme demande un temps d'adaptation pour les enseignants et ces derniers doivent être aidés dans ce processus. L'expérience accumulée permettra par ailleurs de gagner en efficacité les années suivantes. Il sera bien temps de faire un bilan apaisé de la mise en œuvre de la réforme

plutôt que de changer dans la précipitation les programmes. Il est par ailleurs absurde d'évaluer la lourdeur d'un programme au nombre des notions qu'il contient. Il importe plutôt de considérer ce que les enseignants doivent enseigner en lien avec ces notions. De ce point de vue, il nous semble préférable d'avoir un programme très précis sur les notions à aborder dans chaque chapitre, de façon à borner les exigences, plutôt que de présenter un programme affichant en apparence beaucoup moins de notions, mais laissant libre cours à « l'inflation pédagogique » de chacun. Les propositions de l'APSES visant à supprimer 3 chapitres du programme de terminale à cette période de l'année sont irresponsables, sachant que tous les professeurs suivent une progression différente. **Que penseront les élèves et leurs parents qui, après avoir étudié certains chapitres en classe, apprendront qu'ils sont supprimés du programme ?**

**Nous voulons garder un enseignement ambitieux : l'ajustement ne doit pas porter sur les programmes mais sur les structures d'enseignement et la formation continue.** L'enseignement des SES en seconde nous semble être en soi une très bonne idée mais il pose de nombreux problèmes sous sa forme actuelle. En étant un enseignement optionnel d'1h30 par semaine qui a lieu dans de nombreux établissements en classe entière et qui est parfois non évalué à la demande des chefs d'établissement, cet enseignement devient très difficile et est très mal vécu par de nombreux enseignants. Les conditions d'enseignement effectives des SES varient fortement d'un établissement à un autre, en seconde mais aussi dans le cycle terminal. Il nous semble urgent d'imposer un cadre commun plus strictement défini.

Afin de répondre aux attentes des professeurs, il nous semble nécessaire :

- de renforcer la formation continue des enseignants, notamment sur les parties les plus novatrices du programme ;
- que, dans chaque académie, les inspecteurs informent précisément les enseignants sur les attentes des nouvelles épreuves du baccalauréat, afin d'harmoniser nos pratiques ;
- d'accroître les horaires de SES en seconde et en terminale ;
- d'engager une réflexion sur le statut des sciences économiques et sociales en seconde.

Nous vous prions de croire Monsieur le ministre à notre attachement aux SES et au service public d'éducation,

**Signataires : 126 signatures au 19/11/2012**

Aba Sébastien, professeur de SES, Académie d'Orléans-Tours  
Akar Laurent, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Alexandre Delphine, professeur de SES, Académie de Lille  
André Sabine, professeur de SES, Académie de Nancy-Metz  
Auffant Lucile, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Bagnost Stéphane, professeur de SES, Académie de Nancy-Metz  
Barou Vincent, professeur de SES, Académie de Versailles  
Belhadj Youssef, professeur de SES, Maroc  
Ben Youssef Céline , professeur de SES, Maroc  
Beyer Corinne, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Bianquis Jérôme, professeur de SES, Académie de Lyon  
Blangonet-Genin Claire, professeur de SES, Académie de Rennes  
Bolliet Dominique, professeur de SES, Académie de Lyon  
Boulle Jérémy, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Boutroux Marie-Cécile, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Brignon Rudy, professeur de SES, Académie de Lyon

Brouchos Barbara, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Buisson-Fenet Emmanuel, professeur de SES, Académie de Lyon  
Caulier Nathalie, professeur de SES, Académie de Caen  
Chapelliere Isabelle, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Chaumerliac Nathalie, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Chavot Delphine, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Ciai Aurélie, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Colombi Denis, professeur de SES, Académie de Paris  
Combes Alain, professeur de SES, Académie de Lyon  
Cornu Tanguy, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Dada Paul, professeur de SES, Académie de Montpellier  
Danglade Nicolas, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
De Vulpillières Aymeline, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Decosne Elise, professeur de SES, Académie d'Orléans-Tours  
Deverlanges Blandine, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Doghmane Youssef, professeur de SES, Académie de Versailles  
Dubois Serge, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Dugand Marie-Charlotte, professeur de SES, Académie de Lyon  
El Amiri Jocelyne, professeur de SES, Académie de Rennes  
Estevan Chantal, professeur de SES, Académie de Nice  
Fabre Bruno, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Fabre Nancy, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Faranda Laurent, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Ferraro Carole, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Flandrin Laure, ATER en SHS, Académie de Lyon  
Forgues Mathieu, professeur de SES, Académie d'Orléans-Tours  
Frindi Pascale, professeur de SES, Maroc  
Geffroy Pierre, professeur de SES, Académie de Rennes  
Gervasoni Jacques, Formateur SES IUFM, Académie d'Aix-Marseille  
Giacomantonio Catherine, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Gie Catherine, professeur de SES, Académie de Lyon  
Gineste Nathalie, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Godineau Sylvie, professeur de SES, Académie de Nantes  
Gosse Martine, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Grandet Denis, professeur de SES, Académie de Créteil  
Graveleau Frédéric, professeur de SES, Académie de Nantes  
Gros Nicolas, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Guégan Gilles, professeur de SES, Académie de Rennes  
Guillaume Jean-Marc, professeur de SES, Académie de la Guadeloupe  
Hammami Lobna, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Hemdane Estelle, professeur de SES, Académie de Nice  
Herbelot Boris, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Hernandez Grégory, professeur de SES, Académie de Nice  
Illy Géraldine, professeur de SES, Académie de Versailles  
Imbert David, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Iscaye Sylvain, professeur de SES, Académie de La Réunion  
Jabouley de Bec Bertrand, professeur de SES, Académie de Lyon  
Jégat Lucie, professeur de SES, Académie de Lyon  
Jentile Eric, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Joubert Mickael, professeur de SES, Lycée Descartes, Maroc  
Jourdan Anne, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Kempf Anne, professeur de SES, Académie de Strasbourg  
Knol Matthias, professeur de SES, Académie de Lille  
Laarabi Karim, professeur de SES, Académie de Nantes  
Lagaune-Tabikh Evelyne, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille

Lambert Caroline, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Lambert Jean-Renaud, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Lapierre Hugo, professeur de SES, Académie d'Orléans-Tours  
Lapoutge Claude, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Laurent Sylvie, professeur de SES, Académie de Créteil  
Lavergne Mathieu, professeur de SES, Académie de Lyon  
Lefevre-Farcy Jean-François, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Leleu Arnaud, professeur de SES, Académie d'Orléans-Tours  
Leloup Sandrine, professeur de SES, Académie de Rennes  
Levet Emmanuel, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Levrault Vincent, professeur de SES, Académie de Poitiers  
Lorrain Lionel, professeur de SES, Académie de la Guadeloupe  
Maître Alain, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Majenti Robert, professeur de SES, Académie de Montpellier  
Martin Corinne, professeur de SES, Académie de Montpellier  
Martin Joel, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Mourey David, professeur de SES, Académie de Créteil  
Mourey Malika, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Najjar Samia, professeur de SES, Académie de Lyon  
Navarro Marion, professeur de SES, Académie de Lyon  
Orioli Romain, professeur de SES, Académie de Lille  
Pallies Raymon, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Parayre Sandrine, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Pégeot André, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Perret Franck, professeur de SES, Académie de Versailles  
Piante Marie-Hélène, professeur de SES, Académie de Lyon  
Piarulli Catherine, professeur de SES, Académie de Nice  
Pilipossian Audrey, professeur de SES, Académie de Versailles  
Poncelet Camille, professeur de SES, Académie des Yvelines  
Pons Dominique, professeur de SES, Académie de Montpellier  
Pottier Elena, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Pouchou-Guilhamot Séphane, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Poupin Etienne, professeur de SES, Académie de Nantes  
Pradeau Raphaël, professeur de SES, Académie de Nice  
Quinton Marine, professeur de SES, Académie de Nice  
Respaut Krystel, professeur de SES, Académie de Versailles  
Rigaud Pascal-André, professeur de SES, Académie de Rouen  
Rodrigues Christophe, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Roullier Chloé, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Rousseau Anne-Gaëlle, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Sabatié Eric, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Santino Alain, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Sardou Stéphanie, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Sarzier Miguel, professeur de SES, Académie de Grenoble  
Scala- Riondet Nathalie, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Schmitt Catherine, professeur de SES, Académie de Nice  
Tréfi Samy, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Tremoulinas Alexis, professeur de SES, Académie de Lyon  
Tueux Clotilde, professeur de SES, Académie de Nice  
Ulla Marie-Hélène, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Vassallucci Guy, professeur de SES, Académie d'Aix-Marseille  
Vinatier-Catrevaux Laurent, professeur de SES, Académie de Créteil  
Visnel Thierry, professeur de SES, Académie de Toulouse  
Zurlo Cécile, professeur de SES, Académie de Toulouse